

**Диагностика  
девиантного поведения  
среди детей и  
подростков**

# Межличностный стресс, связанный с учебой

- **Взаимоотношения со сверстниками**
  - Конфликтное отвержение со стороны сверстников
  - Вымогательства денег, давление, шантаж;
  - Неоднократные мучения, оскорбления, угрозы, запугивания; унижения
  - Принуждение совершать поступки против воли
- **Учителя, учеба**
  - Обвинение ребенка во всех проблемах и трудностях;
  - Негативное отношение учителя к ребенку высокой степени выраженности;
  - Тенденция постоянных придинок и приписок ребенку негативных характеристик;
  - Несправедливое отношение к ребенку в сравнении с другими детьми

## **Деструктивное поведение:**

**плохая успеваемость;**

**акты жестокости;**

**употребление/злоупотребление ПАВ;**

**ранний/незащищенный секс;**

**проблемы с психическим здоровьем;**

**суицидальные попытки;**

**агрессивность**

**нежелание соблюдать социальные нормы;**

**проблемы эмоционального характера;**

**неспособность адекватно выражать свои**

**чувства;**

**неспособность преодолевать стресс;**

**проблемы во взаимоотношениях с людьми;**

**низкая самооценка.**

## **Отсутствие прочных социальных связей**

(семья, школа, соседи);

- **постоянное желание восставать против чего-либо;**
  - непризнание авторитетов;**
  - сильное стремление к независимости;**
  - отчужденность;**
  - ощущение собственного провала;**
  - чувство безнадежности;**
  - потеря уверенности в себе;**
  - неспособность устанавливать близкие отношения;**
- **подверженность влиянию со стороны сверстников.**

# **Диагностика. Алгоритм действий:**

1. Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях – заполнение матрицы)
2. Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты
3. Анализ полученных данных и выявление отклонений.
4. Определение основных направлений работы по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);
5. Работа с детьми всех участников образовательного процесса
6. Работа с детьми, родителями, педагогами
7. Применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия.
8. Анализ динамики развития. Корректировка программы развития.

*Трудным одаренный ребенок бывает не из-за  
того,  
каким он является, а из-за того, каким он не  
является  
Э. Ландау*



**ЧТО ТАКОЕ  
ХОРОШО?  
И ЧТО ТАКОЕ  
ПЛОХО?**